

Socioeconomic Class And Self Concept Variables (Part 8)

Norrafidah Binti Wahid

4.0 PENUTUP

Berdasarkan huraian dan penerangan yang telah dinyatakan sebelum ini, jelas menunjukkan bahawa banyak aspek atau perkara-perkara penting yang berkaitan dengan kelas golongan kelas sosial ekonomi. Struktur sosial menjadi asas semua masyarakat manusia. Sistem sosial yang termasuk dalam ruang hidup seseorang sentiasa memberi kesan ke atas tingkah lakunya. Sistem sosial terdiri daripada masyarakat di mana seseorang itu berada, budaya yang diamalkan oleh suatu masyarakat tersebut, keluarga yang banyak mendidik seseorang secara tak formal dan sekolah di mana seseorang itu mendapat didikan secara formal .

Sistem sosial yang terdiri daripada keluarga, sekolah dan masyarakat juga mempunyai kesan yang penting terhadap pembentukan personaliti seseorang. Setiap pihak mempunyai peranan yang penting untuk membentuk personaliti setiap ahli dalam masyarakat. Kesemua pihak perlu bekerjasama dan tidak bercanggah dalam usaha membentuk ciri-ciri personaliti yang terpuji di kalangan ahli masyarakat. Sesuatu permasalahan dalam perkembangan personaliti seseorang selalunya dikaitkan dengan masalah yang terbit daripada sistem sosial . Dengan adanya sistem sosial yang bertanggungjawab, maka adalah diharapkan supaya kanak-kanak yang ada sekarang akan menjadi orang dewasa yang mempunyai ciri-ciri personaliti yang kukuh. Ini akan menyumbang ke arah hasrat dan matlamat negara untuk menjadi sebuah negara industri yang maju.

Keluarga daripada pelbagai kelas sosial merupakan satu unit sosial yang boleh memberi kesan ke atas perkembangan konsep sendiri seseorang. Ibubapa memainkan peranan yang penting untuk mewujudkan perhubungan yang harmonis di kalangan ahli keluarga. Ibubapa hendaklah menunjukkan bahawa mereka mengambil berat dan memberi kasih sayang sepenuhnya kepada anak-anak. Cara yang sedemikian dapat membantu supaya berasa lebih positif terhadap diri mereka sendiri dan akhirnya menjadi seorang dewasa yang berani dan yakin pada diri sendiri.

Persekitaran sosial merangkumi orang yang ada hubungan dengan individu termasuklah ibubapa dan keluarga, rakan sebaya dan orang dewasa lain juga mempunyai hubungan dengan kanak-kanak. Keluarga merupakan agensi tak formal yang penting dan pertama dalam memberi asuhan dan didikan kepada kanak-kanak. Ibubapa mengajar dan mengasuh anak-anaknya supaya berbudi pekerti baik, bersopan santun, menyesuaikan diri dan menghormati orang lain. Kanak-kanak belajar ciri-ciri tingkah laku yang baik ini melalui tunjuk ajar dan juga contoh yang ditunjukkan oleh ibubapa dan keluarga. Sekiranya ibubapa mahu anak-anak mereka berkelakuan baik dan menerapkan nilai-nilai murni masyarakat, mereka hendaklah menjadi contoh yang baik kepada anak-anak. Kalau ibubapa mahu anak-anak mereka mengamalkan kebersihan, mereka sendiri patut

menunjukkan contoh yang baik kepada anak-anak. Sebagai contoh, mereka tidak membuang sampah di merata-rata tempat, membersihkan kawasan sekeliling rumah, mengemas ruang dan peralatan rumah dan berpakaian bersih serta kemas. Nilai-nilai yang diutamakan oleh sesebuah masyarakat itu akan membentuk tingkah laku ahli-ahlinya. Kalau sesebuah masyarakat itu memberi penghargaan yang tinggi terhadap tingkah laku agresif, maka ahli-ahlinya akan membentuk corak personaliti yang sedemikian. Sebaliknya kalau masyarakat itu memberi penghargaan yang tinggi terhadap sopan-santun, budi pekerti yang baik, menghormati orang dewasa, sifat penyayang maka ahli-ahlinya akan menerapkan nilai tersebut dalam dirinya.

Pencapaian persekolahan juga dipengaruhi oleh status sosioekonomi pelajar-pelajar yang bersekolah di sesuatu sekolah. Sekiranya ramai di kalangan pelajar-pelajar tersebut terdiri daripada kalangan keluarga golongan profesional seperti doctor, peguam dan sebagainya maka tidak mustahil pencapaian atau prestasi sekolah itu akan meningkat. Ini adalah kerana kebiasaannya, golongan kelas sosial atasan dan pertengahan ini mementingkan pendidikan terhadap anak-anak terutamanya ibubapa yang mempunyai anak-anak yang akan menghadapi peperiksaan seperti SPM. Ibubapa mereka sangat prihatin dengan kegiatan atau aktiviti yang dianjurkan oleh pihak sekolah demi memastikan anak-anak mereka cemerlang dalam pembelajaran mereka.

Oleh yang demikian, kepelbagaian kelas sosial ekonomi memainkan peranan yang tidak kurang pentingnya dalam sesebuah masyarakat dan saling bantu-membantu dalam hidup bermasyarakat demi mewujudkan masyarakat yang penyayang. Justeru itu, setiap kelas sosial sama ada dari kelas sosial atasan, pertengahan atau bawahan sebenarnya saling memerlukan di antara satu sama lain.

BIBLIOGRAFI

- Bernstein, B. (1961). *Social class and linguistic development: a theory of social learning*, Free Press.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*, W.H. Freeman, San Francisco.
- Eleanor E Macobby (1980). *Social development: Psychological growth and the parent-child relation ship*, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Michigan.
- Giddens, A (1979). *The Class Structure of the Advanced Societies*, Hutchinson, London.
- Irvin, L, Judith (1996). *Developmental Tasks of Early Adolescence*. Annual Editions: Educational Psychology 98/99, 49-52.
- McClelland, J.W. (1983). *A study of Gender Differences in Social Psychology*, 535-540.
- Rogers, C.R., *Client Centered Therapy Its Current Practice, Implications and Theory*, Houghton Mifflin Co, Boston.
- Rosen, B.C and D' Andrade, R. "The Psychosocial Origin of Achievement Motivation", 185-218.
- Shaffer D.R. (1985). *Developmental Psychology*, Publisher Company, California.
- Winterbottom, M.R. (1958). *The Relation of Childhood Training Independence*, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Michigan.
- Wrigfield, A and Asher, S.R. (1983). *Social and Motivational Influence of Reading*, Illinois Universit, Urbana.